

T.C.
Gümüşhane Valiliği
İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼



Gümüşhane İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼
2024-2028 Stratejik Planı

Gümüşhane - 2024

Gümüşhane Valiliği

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Gümüşhane – 2024

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Gümüşhane İl Milli Eğitim Müdürlüğünce hazırlanmıştır.



En önemli ve verimli vazifelerimiz milli eğitim isleridir. Milli eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.

K. Atatürk

Vali Sunuşu



Günümüzde değişim, sürekli ve ısrarlı bir nitelik kazanmış ve adeta yaşamımızın ayrılmaz bir parçası olmuştur. Bu değişimin temelinde; sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş, bilişim teknolojisindeki baş döndürücü gelişme, bürokratik yönetim modellerinde değişim, artan nüfus, göç hareketleri, yaşam kalitesi, verimlilik arayışları gibi ekonomik ve sosyal nedenler yatmaktadır.

Tüm kurumlar uzun vadede varlıklarını devam ettirebilmek ve gelişmek için makro ve mikro çevreleriyle fonksiyonel bir bağ kurmalıdırlar. Bir idare, iç kaynak ve kabiliyetlerini kullanarak dış çevreye adapte olmak için çevresel koşulları doğru anlamalıdır. Stratejik planlama yaklaşımı bu noktada kamu kurumlarına temel prensipleri sağlamaktadır. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır. Ulusal düzeydeki kalkınma planları ve stratejiler çerçevesinde hazırlanan Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; eğitim ve öğretim faaliyetlerinde etkinliği ve kaynakların kullanımında verimliliği arttıracaktır.

Bu Planın özü, öz güveni yüksek, bilimi rehber edinen başarılı, erdemli, milli benliğine, örf ve adetlerine sahip çıkacak, "Türkiye 100 yılını" nice yüzyıllara taşıyacak nesiller yetiştirmek için izlenecek yol haritasıdır.

Bu yol haritası ile birlikte 2053, 2071 hedeflerine, müreffeh bir ülkenin sağlam temeller üzerinde oluşturmaya büyük bir katkı sunacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı (2024-2028), kamu kurumları için stratejik plan hazırlamanın yasal zorunluluk haline gelmiş olmasının ötesinde bir anlam taşımakta ve Millî Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik önceliklerini belirgin hale getirme ve bu önceliklere göre hareket edebilecek bir yapıyı hayata geçirebilme imkânını sunmaktadır.

2024-2028 yıllarında uygulanmak üzere hazırlanan Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen bütün arkadaşlarıma teşekkür eder, planın Gümüşhane için hayırlara vesile olmasını dilerim.

Alper TANRISEVER

Vali

Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Eğitim-öğretim faaliyetleri insanlık için temel yapı taşlarından biridir. Çünkü insan, eğitim-öğretim sayesinde en önemli içgüdülerinden biri olan üretkenlik duygusunu işler hale getirmeyi başarır. Bu sayede çözümler üretir, ürün ortaya koyar.

Uluslararası alanda yerimizi korumak ve daha ilerilere gitmek için bilimsel düşünme becerilerine sahip, çok boyutlu düşünebilen, bilgi ve becerilerini davranışa

dönüştürebilen bir nesil yetiştirilmesi ve bunun devamlılığının sağlanması yanında, toplumu birbiri ile özleştiren kültürüne, örf adet ve inançlarına bağlı, ahlaklı ve dürüst bireyler yetiştirmek önem arz etmektedir. Bu sebeple, var olan kaynakların en iyi şekilde kullanılması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin bir nizam içinde yürütülmesi, sürekliliğin sağlanması; denetlenebilirliğin ve izlenebilirliğin var olması için stratejik planlama çalışmaları yürütülmektedir.

Stratejik planda belirlemiş olduğumuz vizyon, misyon, amaç, hedef, strateji ve faaliyetlerin amacına ulaşmasında tüm eğitim paydaşlarına görev ve sorumluluk düşmektedir. Bizler bu görev ve sorumluluk bilinciyle, bilimsel ve çok boyutlu düşünen, üreten, topluma faydalı bir nesil yetiştirmek amacıyla personelimizin tamamı ile eşgüdüm içerisinde çalıştık. Bundan sonra da eğitimde daha ileri seviyelere çıkabilmek için çalışmalarımıza titizlik ve özveriyle devam edeceğiz.

Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. Yılından aldığımız güç ile önümüzdeki 100 yılın planlanması, 2024 Millî Eğitim Bakanlığımızın ilkelerine bağlı olarak hazırlanmış olduğumuz stratejik planın hazırlanma ve uygulanma sürecinde emeği geçen ve geçecek olan kurum yöneticilerimize, stratejik plan ekibine ve tüm paydaşlara teşekkür ederim.

Ülkemizin bilimsel, teknolojik ve sosyo-ekonomik alanda gelişmesinde en önemli etken olan eğitim-öğretim etkinliklerinin her açıdan en iyi şekilde 2053, 2071 vizyonuna uygun olarak yürütülmesinde etkisi ve katkısı olacak olan tüm paydaşlara başarılar diler, saygılarımı sunarım.

Adnan GÜRBÜZ

İl Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

Vali Sunuşu	4
Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	5
İçindekiler.....	6
Tablolar ve Şekiller.....	7
Kısaltmalar.....	8
Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	9
Giriş.....	10
1.BÖLÜM	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	12
Ekip ve Kurullar.....	12
2. BÖLÜM	14
Durum Analizi	15
Kurumsal Tarihçe	15
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	15
Mevzuat Analizi.....	16
Üst Politika Belgeleri Analizi	17
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	17
Paydaş Analizi.....	19
Kuruluş İçi Analiz.....	22
PESTLE Analizi	28
GZFT Analizi	30
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	33
3.BÖLÜM	35
Geleceğe Bakış.....	36
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	36
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	38
Amaç 1	41
Amaç 2.....	46
Amaç 3.....	52
Amaç 4.....	57
Amaç 5.....	61

Amaç 6.....	64
Amaç 7.....	66
4. B Ö L Ü M	68
MALİYETLENDİRME	68
5. B Ö L Ü M	71
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	71
İzleme ve Değerlendirme	72
MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	72
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	72
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	74
EKLER.....	75

Tablolar ve Şekiller

<i>Tablo 1: MEM Stratejik Planlama Ekibi.....</i>	13
<i>Tablo 2: Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (01/08/ 2023)</i>	24
<i>Tablo 3: Fiziki Durum Bilgisi</i>	26
<i>Tablo 4: Araç Bilgileri</i>	26
<i>Tablo 5: 2023 Yılı MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)</i>	28
<i>Tablo 6: Milli Eğitim Müdürlüğü Ortak Hesap Gelirleri</i>	28
<i>Tablo 7: Milli Eğitim Müdürlüğü Gelir Türlerine Göre Hesap Bilgileri</i>	28
<i>Tablo 8: Pestle Analizi.....</i>	29
<i>Tablo 9: GZFT Analizi.....</i>	30
<i>Tablo 10: Stratejik Planının Mimarisi</i>	33
<i>Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar</i>	41
<i>Tablo 12: Maliyet Tablosu</i>	69
<i>Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları</i>	74
<i>Tablo 14: Hedef ve Strateji Sorumlulukları</i>	75

Şekil 1: Paydaşların Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	20
Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları	21
Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları	22
Şekil 4: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	23

Şekil 5: Eğitim Düzeyine Göre Personel Dağılımı	25
Şekil 6: Cinsiyet Dağılımına Göre Eğitim Düzeyi.....	25
Şekil 7: MEM Stratejik Plan Diyagramı	37
Şekil 8: İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi.....	73

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
UD	: Uygulama Dönemi

Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİETB	:Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
DHB	:Destek Hizmetleri Birimi
DÖB	:Din Öğretimi Birimi
HBÖB	:Hayat Boyu Öğrenme Birimi
HHB	:Hukuk Hizmetleri Birimi
İSDB	:İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Birimi
PİB	:Personel İşleri Birimi
İEB	:İnşaat Emlak Birimi
İSGB	:İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MTEB	:Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi
OB	:Ortaöğretim Birimi
ÖERB	:Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi
ÖDSHB	:Ölçme Değerlendirme Sınav Hizmetleri Birimi
ÖEK	:Özel Öğretim Kurumları
SSB	:Sivil Savunma Birimi
SGB	:Strateji Geliştirme Birimi
TEB	:Temel Eğitim Birimi
YÖYEB	:Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Birimi

Giriş

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisi 2015-2019 üçüncüsü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı doğrultusunda hazırlamış ve uygulanmıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan “Gümüşhane İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı”nı da, MEB 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır. Durum Analiz Raporları Stratejik Planlama Ekibi tarafından 14.08. 2023 tarihinde Milli Eğitim Müdürü başkanlığında yapılan Stratejik Plan Üst Kurul toplantısında değerlendirilmiştir. Paydaş görüşleri ve anket sonuçları GZFT analizine yansıtılmıştır. Bu analiz sonuçları Durum analizi kitapçığı olarak hazırlanmıştır. İlçe ve Okul/Kurum Stratejik Planlarının Hazırlanması kapsamında İlçe MEM Stratejik Plan sorumluları ve Okul/Kurum sorumlularının katılımıyla 15.02. 2024 Tarihinde yapılan seminerde rehberlik çalışması yapılmıştır. Her bir ilçe-Okul/Kurum Stratejik palan hazırlık çalışmaları İl MEM Ar-Ge Birimi tarafından elektronik ortamda incelenerek geri bildirimler yapılmıştır.

1.BÖLÜM

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulması ile ilimizde stratejik plan hazırlık süreci başlamıştır. Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı



çalışmaları kapsamında, müdürlük birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve

eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda 7 stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için bakanlığımızca hazırlanan stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli uygulanmıştır.

2024-2028 döneminde kullanılmış olan Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, yukarıdaki şekilde belirtilmiştir. Şekile göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekiplerine değinilmiştir.

Ekibin Kurulları

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili, Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, Müdür Yardımcıları, İlçe Millî Eğitim Müdürleri ve Şube Müdürlerinden oluşmaktadır. Stratejik Planlama üst kurulu 31.01.2023 tarih ve 69626221 sayılı olurla kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi SP koordinatörü başkanlığında ve her birimin temsil edilebileceği şekilde oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Ekibi Tablo:1'de gösterilmiştir.

Tablo 1: MEM Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Birimi
Selahattin YÜZGEÇ	Ar-Ge Birimi
Pınar OLGUN	Ar-Ge Birimi (ASKE)
Serdar Serhat SALANTUR	Ar-Ge Birimi (PEK)
Temel Uğur MEYDAN	Ar-Ge Birimi (ASKE)
Selçuk ORAL	Ar-Ge Birimi (PEK)
Sevil BAĞ BAL	Strateji Geliştirme Şube
Erengül YILMAZ	Sivil Savunma Uzmanı
Sema ELAMAN	Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi
Yasemin KOLOTOĞLU	İnşaat-Emlak Birimi
Şeref ÇELİK	Destek Hizmetleri Birimi
Hasan ÇELİK	Özel Öğretim Kurumları Birimi
Köksal TAŞDELEN Yeşim DORUK	Personel Hizmetleri Birimi
Kübra YEŞİL Hüseyin TURHAN	Personel Hizmetleri Şubesi(Özlük, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Birimi)
Fatma BAL	Hayat Boyu Öğrenme Birimi-Yüksek Öğretim
Emre SAKA	Özel Büro
Talat TOPRAK	Temel Eğitim Birimi
Hasan PEZÜK	Teftiş Kurulu
Nesrin ELEMEN	Orta Öğretim Birimi
Fevzi GÖK	Din Öğretimi Birimi
Mustafa DURAN	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi
Yılmaz ŞAHİN	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
Ensar ÇELİK	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
Necmettin GÜNDÜZ	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
Hasan PEZÜK	Hukuk Hizmetleri Birimi

2. BÖLÜM

Durum Analizi

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Eğitim hizmeti olarak, 1923 yılında 12 ilkokul, 14 öğretmen ve 248 öğrencinin mevcut olduğu Gümüşhane'de, Millî eğitimle ilgili gelişmeler de Cumhuriyetin ilanıyla başlamıştır. Günümüzde okul öncesinden üniversiteye kadar her derecede eğitim hizmeti verilmektedir.

Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2010 yılına kadar Valilik Hizmet binasında faaliyet göstermiş 2010 yılından sonra Gazipaşa İlkokulu binası müstakil olarak yapılmış ve bu hizmet binasına taşınmıştır. Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü binası üç katlı olup ferah bir hizmet ortamında faaliyetlerini sürdürmektedir. Bina içerisinde iki adet toplantı salonu, arşiv, iki adet depo, her hizmet birimine ayrı mekân tahsis edilmiştir. Ayrıca Müdürlüğümüzün bazı birimlerinin içerisinde bulunduğu müdürlük ek binası da 2021 yılı itibariyle hizmete açılmıştır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Gümüşhane İl Milli eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan 2018/16 Sayılı genelge ve eki Hazırlık Programı çerçevesinde Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim olmak üzere üç ana başlıkta oluşturulmuştur.

2019-2023 stratejik planındaki hedefler sayısal performans göstergeleriyle takip edilerek; "ulaşıldı", "ulaşılmadı" ve "makul" ifadeleriyle değerlendirilmiştir.

2020 yılı Mart ayından itibaren Dünyanın çeşitli ülkelerinde görülen COVID-19 ülkemizde de etkisini göstermiş, bu kapsamda Bakanlığımızca alınan kararla 2020-2021 Eğitim Öğretim döneminde eğitim, okullarımızda uzaktan eğitime şeklinde gerçekleşmiştir. Ayrıca tüm kamu kurumlarında da esnek çalışmaya geçilmiştir. Bu etkenler ekseninde "yüz yüze" yapılması şeklinde planlanan bir dizi çalışma ertelenmiş, iptal edilmiş veya çevrimiçi ortamlarda yapılmaya çalışılmıştır. Bu sebeple 2021 yılı için planlanan faaliyetlerden birçoğu salgın nedeniyle aksamış veya iptal edilmiştir. Salgının etkilerinin azalması ile birlikte hedef göstergelerinin gerçekleşmesi için planlanan faaliyetler hayata geçirilmiştir.

Planda yer alan 75 performans göstergesi içerisinde salgının etkilerinden dolayı hedeflenen 5 göstergeye ulaşamamış, 4 göstergeye makul düzeyde ulaşılmış 65 göstergeye ulaşılmış ve bazı göstergeler hedeflenin üzerinde izlenmiştir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Buna göre başlıca yükümlülüklerimiz;

1. Öğretim yılı başında ve sonunda görev alanında bulunan okul ve kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okul ve kurumların huzurlu ve verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesinde görev yapan devlet memurlarının atama ve yer değiştirme işlemleri, özlük ve emeklilik işlemlerini yürütmek. Yönetici, Öğretmen ve Personele ait terfi işlemleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, disiplin ve ödül işlemleri uygulamalarını yürütmek. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek.
3. Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek; Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
4. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla politika ve tedbirler geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, kararlaştırılan politika ve tedbirleri uygulamak.
5. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaştırılmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak.
6. 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış ve kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek.
7. Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü, bu sorumlulukları yerel ölçekte ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. Her ilçede, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır. Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri hizmetin özelliklerine göre bürolar/birimler ile sürekli kurul ve komisyonlardan meydana gelir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz Stratejik Plan çalışmaları temel olarak bakanlığımız “Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri incelenerek stratejik planımız oluşturulmuştur. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise aşağıda gösterilmiştir.

1. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
2. 12. Kalkınma Planı
3. Gümüşhane MEM 2019-2023 Stratejik Planı
4. DOKAP Eylem Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Gümüşhane MEM 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlük faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

Ölçme ve Değerlendirme

- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı sosyal tesislere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Yatırım programlarının uygulanması
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların

açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi

İnsan Kaynakları Yönetimi

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının uygulanması
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü paydaş analizi SP Hazırlama ekibi tarafından “faaliyet/hizmet” analizinden sonra, verilen hizmetin “kiminle/kim için” düşüncesinden hareketle yapılmıştır. Bu sınıflandırma gruplar arasındaki ilişkilerin doğru kurulabilmesini ve kurumun faaliyet gösterdiği çevrenin tanımlanabilmesini sağlamıştır. Paydaşlar belirlendikten sonra, tespit, tedbir (tehdit, sınırlılık, çelişki), gelişim (imkânlar, iş birlikleri), sürece katkı, sahiplenme, sürdürülebilirlik gibi unsurlar dikkate alınarak neden paydaş oldukları belirlenmiş, elde edilen verilere dayanılarak paydaş listesi oluşturulmuştur.

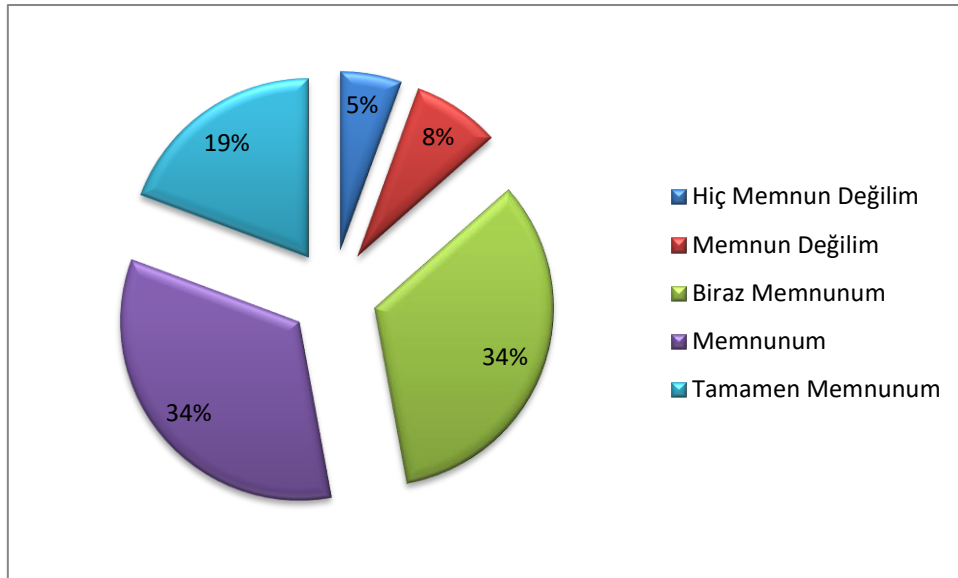
Paydaşların tespitinin ardından paydaşların önceliklendirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu aşamada hangi paydaşlardan, nasıl bir yöntemle veri toplanacağına

karar verilmiştir. Önceliklendirme aşamasında ilk olarak bir önceki aşamada sıralanan ve paydaş türüne göre gruplara ayrılan paydaşlar, kurumumuzun faaliyetlerini etkileme derecesi ve paydaş taleplerine verilen öneme göre Devlet Planlama Teşkilatının Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'nda yer alan "Paydaş Önceliklendirme Matrisi" temel alınarak belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi il geneli okul, kurum, öğretmen, öğrenciler, veliler ve kamu kurumlarına uygulanmıştır. Anket 1.325 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla veli, öğrenci, öğretmen, yönetici, müdürlük personeli ve diğer kurum işbirliği ortaklarıdır. Paydaşların Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 1'de yer verilmiştir.

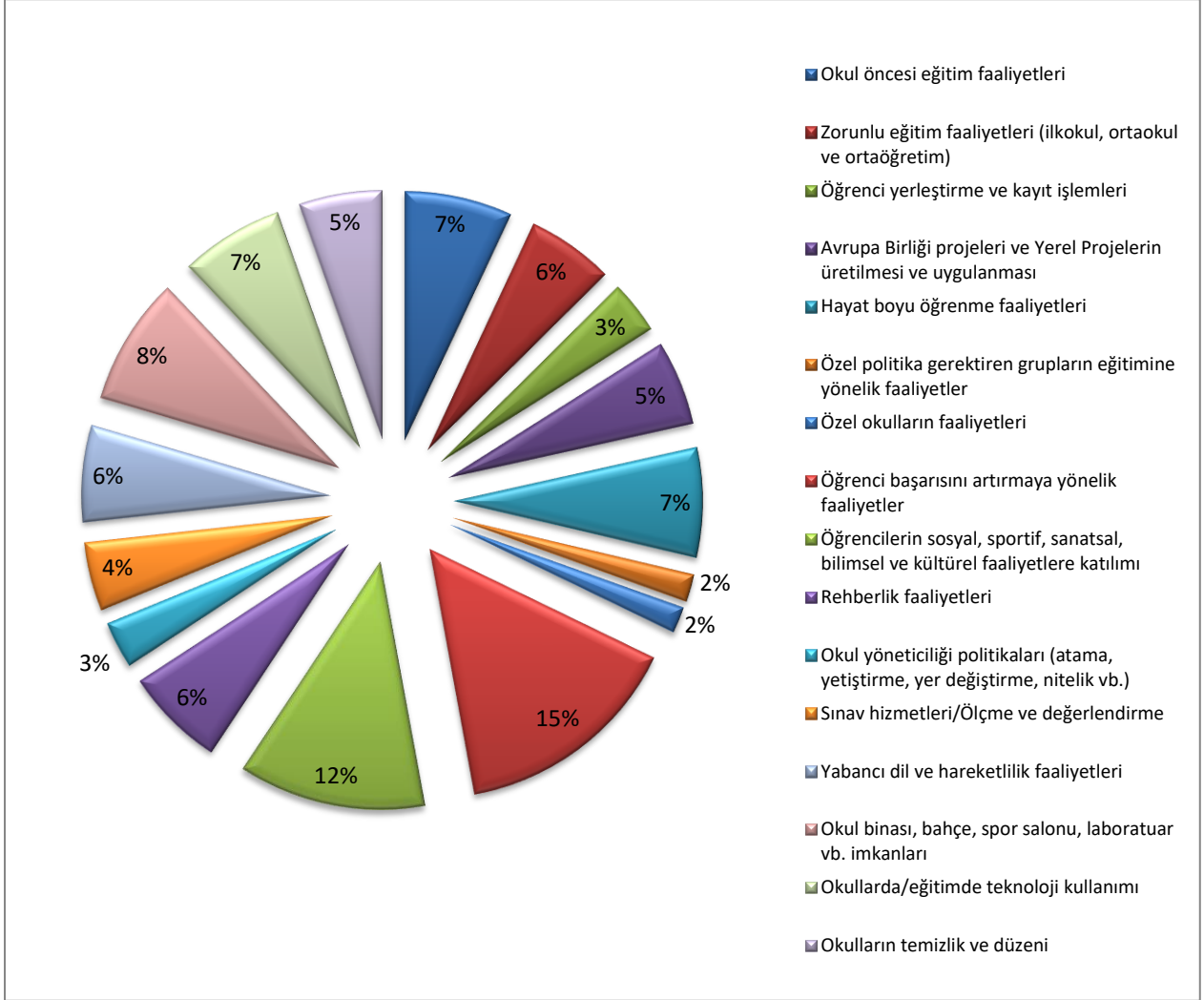
Şekil 1: Paydaşların Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 2'deki veriler incelendiğinde paydaşların %87'sinin müdürlük faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların müdürlük faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla Sosyal, kültürel ve sportif alandaki etkinlikler, Teknolojik alt yapının kullanımı ve yaygınlaştırılması, Yenilik ve

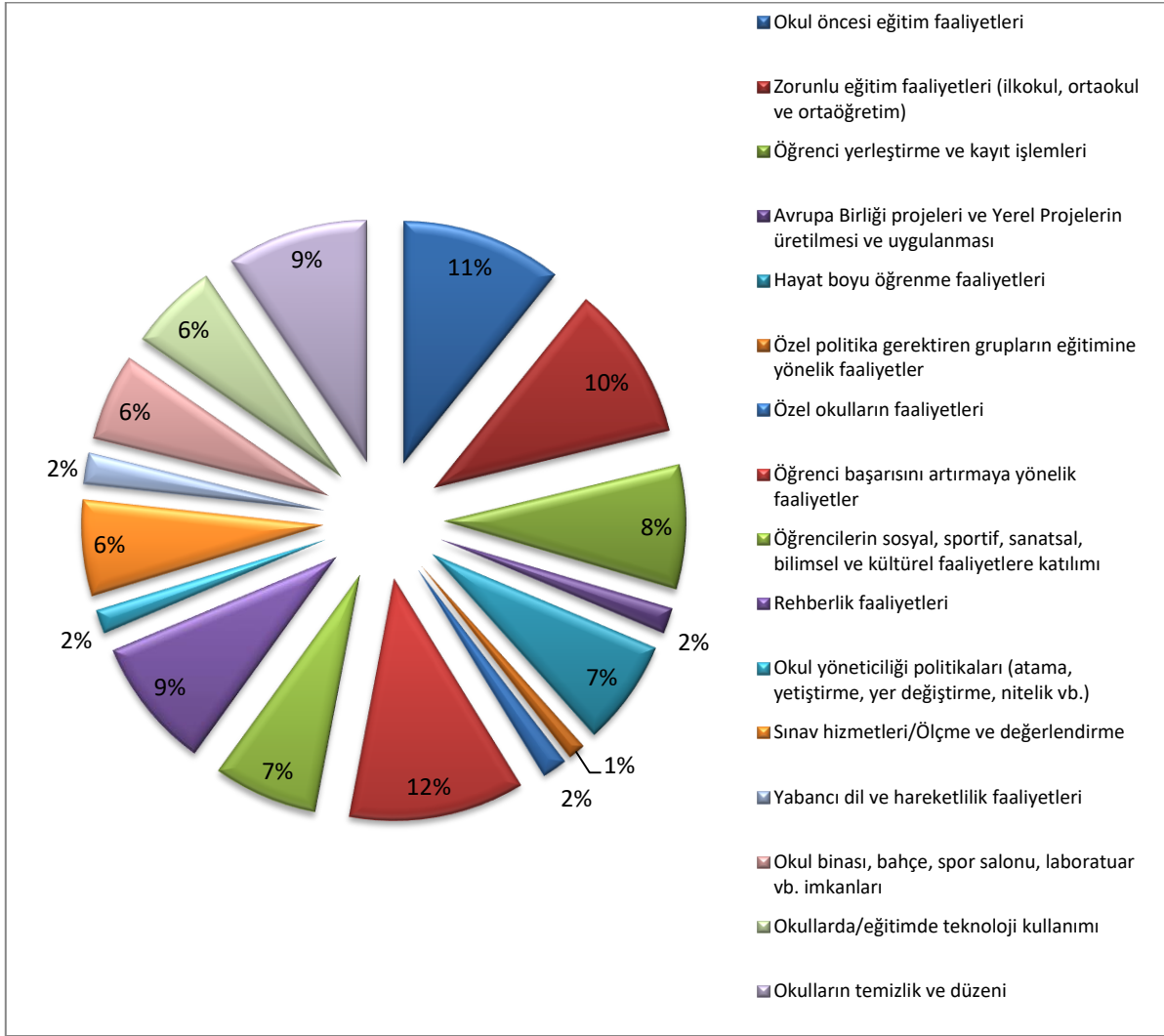
değişime açıklık, Müdürlüğümüz faaliyetlerinin kamuoyuna tanıtılmasıdır. Paydaşların Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl için öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 2’te verilmiştir.

Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, yerel projelerin üretilmesi, Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, Hayat boyu öğrenme faaliyetleri, Okul öncesi eğitim faaliyetleri, Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı olduğu görülmektedir.

Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla okulların temizlik ve düzeni, zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), okul öncesi eğitim faaliyetleri ile eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetleri en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışmasını odak bir grupla 11.08.2023 tarihinde gerçekleştirmiş olup bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1- Katılım 2- Öğrenme, 3- Değişime açıklık, 4- Stratejik yönetim süreçleridir.

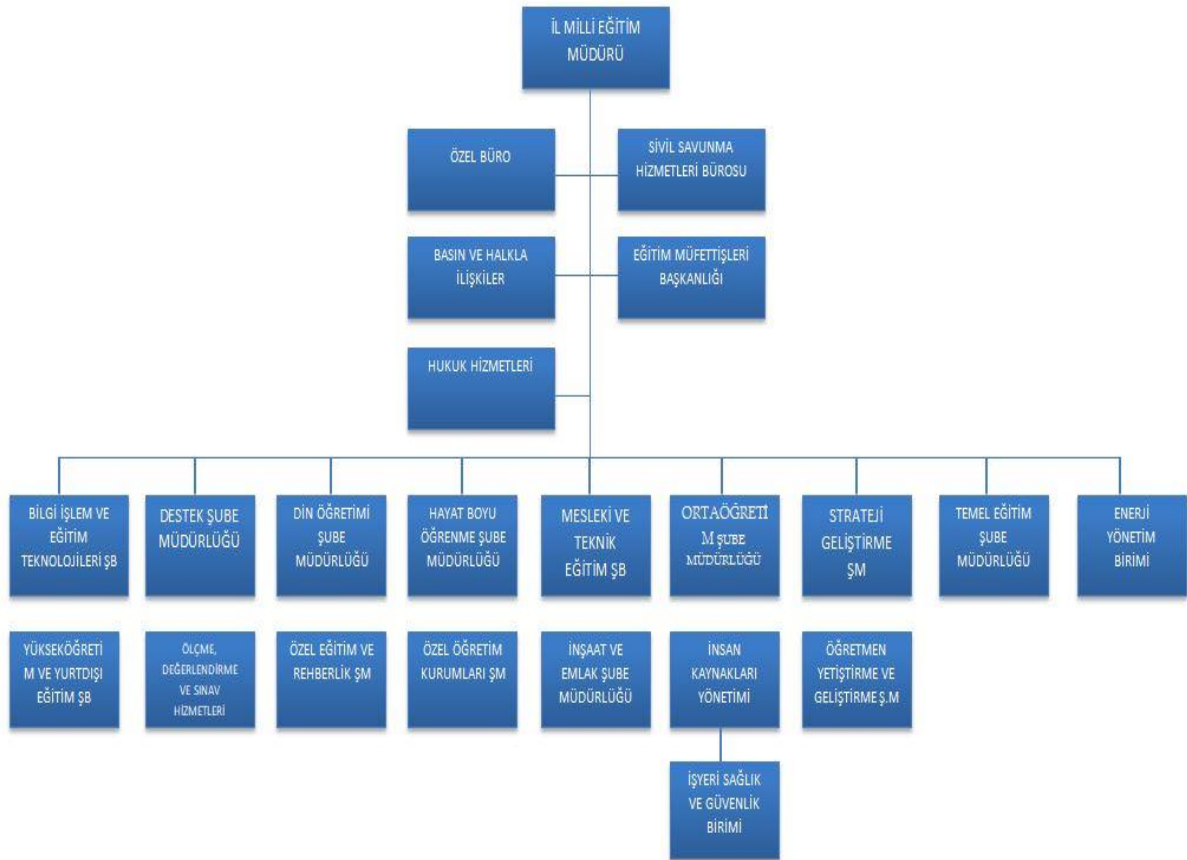
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1-İş birliği 2-Bilginin yayılımı 3-...Kurum içi iletişim, 4-Paydaşlarla ilişkilerdir.

Teşkilat Yapısı

Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/06/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 20 Ekim 2018 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18.11.2012 tarih ve 30571 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Şekil 4: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

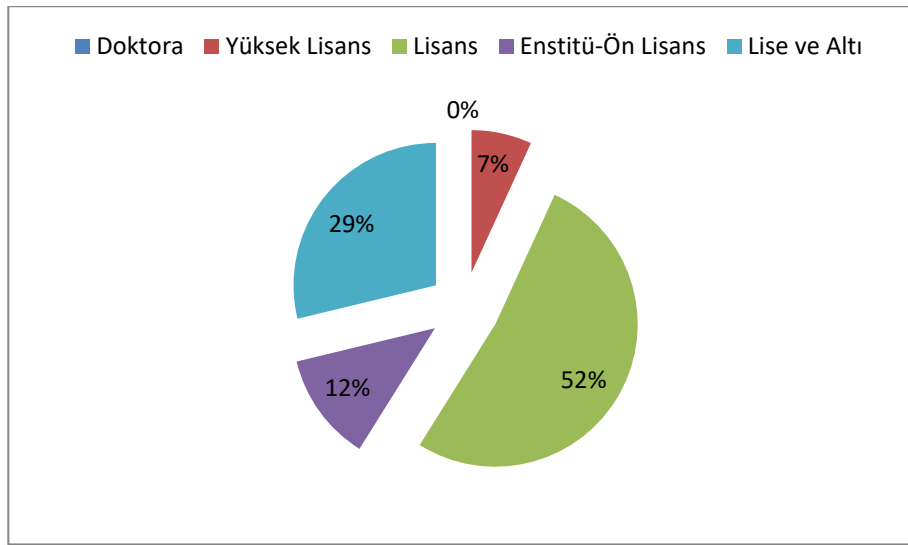
Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 2: Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (01/08/ 2023)

Milli Eğitim Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birimde çalışan kişi sayısı		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Strateji Geliştirme Şube							1	1	2		1	1				1	2	3
Sivil Savunma								1	1								1	1
Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi								2	2				1		1	1	2	3
İnşaat-Emlak Birimi							2	1	3							2	1	3
Destek Hizmetleri Birimi							6	1	7	1		1	7	2	9	14	3	17
Özel Öğretim Kurumları Birimi							2		2	2		2				4		4
Personel Hizmetleri Birimi							2	1	3	1		1	1		1	3	2	5
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme								1	1		1	1				1	1	2
Hayat Boyu Öğrenme Birimi					1	1							1	1				2
Yüksek Öğretim																		
Özel Büro							1	2	3				2	1	3	3	3	6
Temel Eğitim Birimi							2		2					1	1			3
Teftiş Kurulu Birimi				1		1							1		1	2		2
Ortaöğretim Birimi					1	1		2	2					1	1		4	4

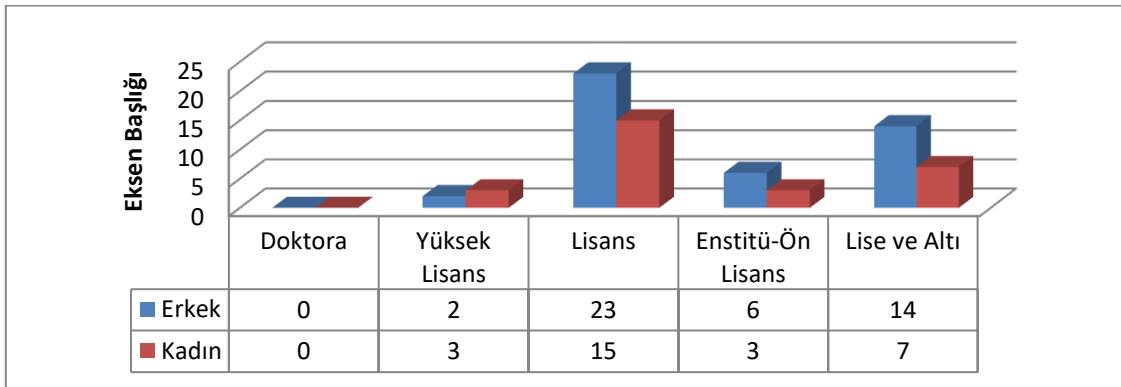
Din Öğretimi Birimi							1		1	1		1		1	1	2	1	3
Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi							1		1			1		1	2			2
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi							1		1						1	1	1	
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri				1		1	2		2		1	1				3	1	4
İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi							2	2	4	1		1	1		1	4	2	6
Hukuk Hizmetleri Birimi					1	1		1	1							2		2
Genel Toplam	0	0	0	2	3	5	23	15	38	6	3	9	14	7	21	45	28	73

Şekil 5: Eğitim Düzeyine Göre Personel Dağılımı



Grafikteki veriler incelendiğinde il milli eğitim müdürlüğü personelinin doktora seviyesinde personeli bulunmazken %7sinin yüksek lisans mezunu, %52sinin lisans mezunu, %12sinin Enstitü-ön lisans mezunu, %29unun lise ve altı eğitim seviyesinde olduğu görülmektedir. Ayrıca çalışanlarının cinsiyet dağılımına göre eğitim düzeyi analizi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Şekil 6: Cinsiyet Dağılımına Göre Eğitim Düzeyi



Fiziki Kaynaklar

Gümüşhane İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün bina sayısı ve derslik sayıları ile ilgili genel durumu tablo 3' te verilmiştir. Müdürlüğümüze ait arazi bulunmamaktadır.

Tablo 3: Fiziki Durum Bilgisi

Okul Türü	Bina Sayısı	Derslik Sayısı	Yüz Ölçümü
İlkokul	93	435	162.778,922
Ortaokul	64	468	170.460,378
Lise	38	394	143.307,259
Özel Eğitim	6	53	10.337,456
Öğretmen Evi ve Halk Eğitim Merkezleri	5	-	6.323,173
İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri	6	-	16.001,073
Toplam	212	1350	509.208,26

Gümüşhane İl Milli Eğitim Müdürlüğüne ait araç listesi aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4: Araç Bilgileri

Markası	Cinsi	Plaka	Model	Kapasite	Arazi	Açıklama
Ford	Minibüs	29DH150	2014	12+1	Yok	Kurum aracı
Toyota	Otomobil	29AK415	2006	4+1	Yok	Kurum aracı
Toyota Corolla	Otomobil	29AAU709	2023	4+1	Yok	Kiralık
İveco	Minibüs	29AC380	2007	12+1	Yok	Kurum aracı
Ford Pikap	Kamyonet	29AE367	2011	2+1	Yok	Kurum aracı
Fiat Fiorino	Kamyonet	06DMA433	2023	4+1	Yok	Kurum aracı

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından modüler bir yapıda kurgulanarak hizmete sunulan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir.

MEBBİS aracılığıyla; Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, Meis, E-Alacak, E-Burs, Tefbis, Kitap Seçim, E-Soruşturma, Sınav İşlemleri, Sosyal Tesis, E-Mezun, Özel MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, Ram, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, gibi toplam sayısı 80'i geçen ve ihtiyaçlara göre sürekli yenileriyle desteklenen modüller aracılığıyla çalışmalar yürütülmektedir.

Öğrenci ile ilgili tüm iş ve işlemler, kodlaması ve teknik alt yapısı bakanlığımız bilgi işlem personeli tarafından oluşturulan E-Okul sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Sürücü Belgesi, Çıraklık Belgesi ve Amatör Telsizcilik Belgesi alımları için düzenlenen yazılı sınavlar, 2018 yılı Mayıs ayında ilimiz merkezinde aktif kullanıma açılan E-Sınav Merkezi aracılığıyla elektronik ortamda yapılmaktadır. Aradan geçen beş (5) yıllık süreç içinde toplam 13.597 kursiyer elektronik sınav salonunda sınava alınmışlardır.

Müdürlüğümüze ait resmi yazışmalar, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

2012 yılından itibaren Millî Eğitim Müdürlükleri arasında kullanılan Doküman Yönetim Sistemi'ne 2016 yılında ilçe millî eğitim müdürlükleri, 2017 yılında da Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı tüm okul ve kurumlar dahil edilmiştir.

Müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlar arasındaki e-posta yazışmaları, bakanlığımız tarafından sunulan resmi e-posta servisi aracılığıyla yürütülmektedir. Müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlarımıza ait web siteleri bakanlığımız sunucularında barındırılmaktadır.

Mali Kaynaklar

Tablo 5: 2023 Yılı MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Gider Adı	2022	2023
Cari Gider	2.804.462,61	2.619.443,06
Yapım Giderleri	31.968.245,81	3.231.960,78

Tablo 6: Milli Eğitim Müdürlüğü Ortak Hesap Gelirleri

Gelir Adı	Toplam
Kantin İhalesi için Şartname Ücreti Geliri	2540+630=3170
Personel Kimlik Kartları Geliri	

Tablo 7: Milli Eğitim Müdürlüğü Gelir Türlerine Göre Hesap Bilgileri

Kaynak Tablosu	2022	2023
Özel İdare Payı	10.916.929,00	14.957.588,00
Bakanlık Bütçesinden gönderilen	24.857.842,65	22.869.758,86
Kantin Gelirleri	26.203,88	25.510,35
Bağış	165.000,00	50.000,00
Toplam	35.965.975,53	37.402.857,21

*Kantin kira gelirlerinin Milli Eğitim Müdürlüğü payı %10'dan doğan gelir toplamı: 530,21 ₺

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 8: Pestle Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Göç olgusunun eğitim öğretim süreçlerine direkt etkisi Yönetici ve öğretmen sirkülasyonunun istikrarsızlığa sebebiyet vermesi.	Siyasi parti temsilcilerinin ilin eğitim öğretim sorunlarına olan yakın ilgileri. İl ve ilçe belediyelerinin destek ve katkıları	Belediye ve özel teşebbüslerin katkılarının belli bir sistematik içinde olamaması	Eğitime destek veren kurum kuruluşlarla yıllık protokol imzalanması.
Ekonomik	Kamu kaynaklarının verimli kullanılması. Öğrenci sayısı azalan okulların kararlılıkla dönüştürülmesi.	Hayırseverlerin ve özel eğitim kurumlarının eğitime olan destekleri. İl geneli gelir durumunun orta düzeyde olması .	Ödenek yetersizlikleri Aileler arası ekonomik farkların oluşturduğu sorunlar.	Yasal tedbirlerle öğrenci sayısı azalmış olan okulların ivedilikle dönüştürülmesi. Eğitim öğretime ayrılan devlet bütçesinin artırılması.
Soyal-Kültürel	Sosyal kültürel faaliyetlere zorunluluk harici katılımın istenilen düzeyde olmaması.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği STK'ların eğitime destekleri.	Kültürel farklılıkların fazla olması ve sınav odaklı eğitim sistemine etkileri. Özel eğitime gereksinimli bireylerin sayısının azımsanamayacak düzeyde olması. Bakanlığımızın genel stratejik hedefleri ile uyuşmayan talepler ve bunların çokluğu.	Ailelerin sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencinin katılımı için uzmanlarca ikna edilmesi.
Teknolojik	Değişen dünyada değişen eğitim anlayış ve yaklaşımları	Okullarımızda teknolojik altyapının yüksek düzeyde olması. Fatih projesinin getirdiği	Hızlı ve değişken teknolojik gelişimlere zamanında ayak uydurulamama	Ayrılan kaynakların teknoloji güncellemesi ve bakım masrafları

	adaptasyon	avantajlar.	gerçeği. Personelin bir kısmının değişim ve gelişime açık olmamaları.	için planlanması. Periyodik personel eğitimleri
Yasal	Değişen mevzuat hükümleri ve bunların getirdiği sorunlar	Kamu personelinin iş güvencesi ve özlük haklarının farkında olması . Okula başlama yaşı ve devam zorunlulukları	Kısa sürede hazırlanıp yürürlüğe giren yönetmeliklerin üst hukukla örtüşmemesi ve boşlukların olması.	Bakanlık nezdinde bürokrat ataması ve görev sürelerindeki değişkenlikleri için tedbirler alınması.
Çevresel	Çevresel Duyarlılığının düşük olması	Yeşil alan ve çocuk parklarına verilen önem. Okullarda yeterli düzeyde verilen çevre eğitimi ve geri dönüşüm faaliyetleri	Şehirde hızlı ve vahşi yapılaşma Verilen teorik eğitimlere ve çevre duyarlılığının üst makamlarca sahiplenilmemesi.	Çevre duyarlılığı konusunda özellikle okul kampanyalarına valilik ve belediyenin daha fazla desteği sağlanmalı.

GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 9: GZFT Analizi

• GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın eğitim organizasyonunun çeşitli olması ve her ilçemizde etkin bir şekilde uygulanıyor olması. • Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı kurumların tecrübe, bilgi ve belge paylaşımının akışkan olması. • Halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kursların ve seminerlerin ücretsiz olması ürünlerin yıl sonunda halka sunularak teşvikin sağlanması • Okulların istenilen bilgi ve belgelere erişimin kolay olması • Riskli aile ve çocukların az olması, • Temel eğitimde okullaşma oranının yüksek olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik yeniliklere açık olunması ve teknolojinin kullanılması • Kurumun kendine ait müstakil binasının olması • Hukuk Biriminin hukuki sorunların çözümünde alanında yetkin olunması • Tüm okullarda internet altyapısının olması ve buna bağlı olarak iletişimin güçlü olması • Adrese kayıt verilerine göre ilimizde örgün eğitimde okullaşma oranlarının düşük olmasına rağmen reel verilerine göre okullaşma oranının %99,8 olması.

<ul style="list-style-type: none"> • Okul ve kurumlarla işbirliğinin güçlü olması • Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması • Teknolojik hizmetlerin yeterli olması • Ulusal/uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliğine sahip Arge alt yapısı 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul ve kurumlarda iş sağlığı ve güvenliğine faaliyetlerine önem verilmesi • Ölçme Değerlendirme Biriminin var olması
--	--

ZAYIF YÖNLER

<ul style="list-style-type: none"> • Halkın mesleki kurslara yeterli ilgi göstermemesi • Halk Eğitimi Merkezi müdürlüklerinde açılacak bazı kurslar için il içinde usta öğreticinin bulunmaması • Özel bireylerin veliler tarafından mevcut durumunun kabullenilmemesi • Velilerdeki Mesleki Eğitime karşı olan önyargının varlığı • Eğitim sisteminde uygulamalı eğitimin yetersiz oluşu • Okul/Kurumlarımızın yerel, ulusal ve uluslararası projelerden yeterince yararlanmaması • Personel verimliliğini artıracak etkinliklerin az olması • İzleme ve değerlendirme yetersizliği • Öğretmen dijital becerilerinin istenilen seviyede olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi sosyal ve kültürel faaliyetlerin olmayışı • Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki teknik personelin yetersiz olması • Kitap okuma alışkanlığının düşük olması • Öğrencilerin sosyal-kültürel faaliyetlere katılımının az olması • Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının bazı bölümlerinde öğrenci kayıtlarının az olması • Okullarımızda Özel Eğitim anlayışının yeterince gelişmemiş olması • Hayat Boyu Öğrenme tanıtım yetersizliği • Proje çalışmalarında ve eğitimlerde gönüllü öğretmen bulunamıyor olması
--	--

FIRSATLAR

<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojinin sağladığı imkânlar ile bilginin hızlı üretilmesi; bilgiye erişilebilirliğin artması • Özel Eğitime muhtaç bireylerin eğitim ihtiyacına müdürlüğümüzce cevap verebiliyor olması • Ulaşım, erişim ve etkileşimin çok hızlı olması • AB fonlarının kullanılmasında bölgemize öncelik tanınması ve İlimizin kalkınmada öncelikli bölge olması, • İlimizde üniversitenin bulunması • İlimizin nüfus yoğunluğunun az olması ve buna bağlı olarak özel eğitim öğrenci sayısının az olması • Ülkenin kalkınması ve gelişimine bağlı olarak teknolojik ve diğer imkânlardan çalışanların her geçen gün daha fazla yararlanıyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> • TYÇP kapsamında istihdam yapılarak personel çalıştırılması • İşletmelerin %3 oranında engelli birey çalıştırma zorunluluğunun olması • Teknolojik hizmetlerinin yeterli olması • Yapım ve onarımlarla ilgili mali kaynakların yeterli olması, • Yürütülen faaliyetlerle ilgili olarak bakanlık Hizmet içi Eğitim faaliyetlerinin yeterli olması • Yöneticilikte otoriter yaklaşım yerine katılımcı yaklaşımın çalışanlara değer verme anlayışının günden güne artması • İlimizde zengin maden rezervinin bulunması • Paydaş kitlesinin eğitime verdiği destek • TÜBİTAK destek programlarının var oluşu • İstihdam sağlayıcı politikaların olması
---	--

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none"> • İlimizin iklim ve doğa şartlarının özel eğitim öğrencilerinin eğitim faaliyetlerini olumsuz etkisinin olması • Eğitim politikalarında yerleşik bir anlayışın olmaması sebebiyle eğitim politikalarının kısa vadede değişmesi. • Özel sektör yatırımının yeterli olmaması, iş imkânları ve ekonomik gücün yetersiz olması • Dış etkenlerin(politika, sendika) 	<ul style="list-style-type: none"> • İlin sosyal, kültürel ve ekonomik fırsat yetersizliğinden dolayı öğretmen hizmet sürelerinin az olması • İŞ-KUR vb. kuruluşların uyguladıkları projeler kapsamında ücretli açmış oldukları kurslar yüzünden halk eğitimi merkezlerinin açtıkları kurslara rağbetin azalması • Düzenlenen kurslardan sonra kursiyerlerin ilde istihdam

<p>eğitim kademelerine m¼dahale etmeleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanayileşme anlamında gelişim gösterilmemesi • Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması • Yatırım ve donatım ödeneklerinin yetersiz olması • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım malzemesinin maliyetinin yüksek olması 	<p>edilememesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meslek Liselerinde eğitim gören öğrenciler ilimizde iş imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle İşletmelerde mesleki eğitim yapamamakta ve iş imkânı bulamamaktadır • Madde bağımlılığının artması • Teknoloji bağımlılığının artması
---	---

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

M¼d¼rl¼đ¼m¼z¼n sorun alanları tespit edilirken mevcut durum analizi ve bakanlığımız SP çalışmaları göz önünde bulundurulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak m¼d¼rl¼đ¼m¼z stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 10: Stratejik Planının Mimarisi

Durum Aşamaları	Analizi	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta olan stratejik Planının Değerlendirilmesi		Veri toplamada karşılaşılan güçlükler	İzleme değerlendirme sisteminin kurulması ve verilerin online ortamda toplanması
Mevzuat Analizi		Mevzuatta gerçekleşen sık değişimler Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması	Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi Çeşitli öğrenme alanlarında hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		-	-
Program-Alt Program Analizi		Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri □ doğrultusunda hayata ve yükseköğretime □ hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve □ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için □söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol □izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları □artırılmalıdır.

	gerçekleşme sağlanmıştır.	
Paydaş Analizi	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Yeterli teknik personelin bulunmaması	Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması
Kurum Kültürü Analizi	Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması	Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	-	-
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması
Mali Kaynak Analizi	Stratejik plan faaliyetlerine ait bütçede bir kalemin bulunmaması	
PESTLE Analizi	Kamu kaynaklarının verimli kullanılması	Hayırsever desteği ile eğitime verilen desteğin artırılması

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüz Misyonu

Misyonumuz:

Millî Eğitim politikalarını etkili ve verimli bir şekilde uygulayarak ulusal ve uluslararası düzeyde gerekli becerilere sahip bireyler yetiştirilmesine ortam ve imkân sağlamak.

Müdürlüğümüz Vizyonu

Vizyonumuz:

Ülkemizde; eğitim alanında çağın gerektirdiği yeniliklere öncülük eden, kendini önemli ve değerli kılan çözüm odaklı örnek bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları Ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye Ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Fırsat Ve İmkân Eşitliği
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Şeffaf, Hesap Verebilir Ve Etik Değerlere Bağlılık
6. Saygınlık
7. Tarafsızlık, Güvenilirlik Ve Adalet
8. Katılımcılık, Dayanışma Ve İşbirliği
9. Şeffaflık Ve Hesap Verebilirlik

Şekil 7: MEM Stratejik Plan Diyagramı



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1. Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır

Hedef 1.3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır

Hedef 2.1 Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2. Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır

Hedef 2.3 Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.4 Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Hedef 4.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Hedef 6.2 Uluslararası projelere katılım artırılarak öğrenci ve öğretmenlerin yurt dışı eğitim faaliyetlerinden faydalanması sağlanacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 15 performans göstergesi ile 13 strateji

Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 18 performans göstergesi ile 13 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 9 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 13 performans göstergesi ile 8 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 5 performans göstergesi ile 3 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 5 performans göstergesi ile 3 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 5 performans göstergesi ile 4 strateji

olmak üzere Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 31 hedef, 84 performans göstergesi ve 62 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 12'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	20	99,8	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	20	99,8	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	20	0,2551	0,26	0,27	0,28	0,29	0,3
	İlkokul	20	1,0231	1,03	1,04	1,05	1,06	1,07
	Ortaokul	20	2,2216	2,23	2,24	2,25	2,26	2,27

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, DÖB, ÖEK, DHB
Stratejiler	<p>S-1.1.1 İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	21.347.579,84
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının teşvik edilmesi

Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır
-----------	--

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	99	100	100	100	100	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	98,8	98,8	99	99,5	100	100	100
	4-5 yaş	98,8	98,8	99	99,5	100	100	100
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	0	100	150	200	250	300	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, SGB, İEB, ÖEK
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabılırak geliştirilecektir.
Riskler	• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılabilmesi
Maliyet Tahmini	22.392.574,97
Tespitler	• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	10	82	83	84	85	86	87
	Ortaokul	10	70	71	72	73	74	75
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	44,23	55	56	65	67	68
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	19	20	21	22	23	24
	Ortaokul	10	12	13	14	15	16	17
	İmam Hatip Ortaokulu	5	7,39	8,55	8,2	8,9	9,2	9,3
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	75	78	80	83	90	95
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	75,3	80	85	90	95	100
	İlkokul	10	71,4	75	80	85	90	100
	Ortaokul	10	70	75	80	85	90	100
	İmam Hatip Ortaokulu	5	2,25	2,6	3,22	3,45	4,1	4,25

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEB, DHB, DÖB, HBÖB
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. il içi ve il dışında tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı yerleşim yerlerinde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	26.669.384,85
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
Amacın İlgili Olduğu	TEMEL EĞİTİM

Program/Alt Program Adı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	72,24	73	74	75	76	77	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	20	90	91	92	93	94	95	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4
	Ortaokul	20	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3	0,2
	İmam Hatip Ortaokulu	20	5,2	4,3	3,2	3,1	3	2,15

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	OB, BİETB, DÖB, ÖEK
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	47.210.644,83
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	20	99,24	99,42	99,50	99,70	99,73	99,78	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OB	5	6,08	5,36	4,65	4,38	4,10	3,45
	DÖ	5	6,20	5,10	4,12	3,17	2,45	2,10
	MTE	5	12,88	11,18	9,14	8,87	8,21	7,42
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OB	5	1,04	1,00	0,75	0,63	0,50	0,38
	DÖ	5	2,50	1,80	1,20	1,10	1,00	1,20
	MTE	5	14,39	10,16	9,17	8,00	7,06	6,16
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OB	15	64,22	70,80	73,17	71,32	76,30	77,92
	DÖ	10	44,23	55,2	60,3	61	64,7	66,8
	MTE	10	78,57	84,86	88,02	89	92,28	95
	ÖÖK	5	6,08	5,36	4,65	4,38	4,10	3,45
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	10	1,3510	1,38	1,40	1,42	1,44	1,46	

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, DÖB, MTEB, ÖEK
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yerleşim yerleri arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması

Maliyet Tahmini	₺120.669.780,26
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılım konusunda isteksiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	75,12	75,89	75,91	77,12	77,83	77,89	
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	41,41	41,63	41,85	41,97	42,16	42,36	
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	5	10	14	19	23	28	
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	7,65	8,725	10,85	11,925	14,15	16,425	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, DÖB, MTEB, ÖEK							
Stratejiler	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanat alanında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							

	<p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	₺109.938.998,48
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	78,65	80	86,5	87,15	88	89,26	
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	5	4	8	9	

PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	1,1	2,5	4,6	5,1	6,4	7,3
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	25	37,9	40	44,2	47,3	48,1	49,2

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, BİETB, OB, MTEB, YÖYEB
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	₺126.754.779,22
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Müftülükler aracılığıyla, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	62,73	67,5	71	71,28	72,5	73,62
	Meslek Dersleri	20	69,89	72,12	70,29	74,62	80,75	79
	Ortalama	20	61,9	70,25	71,68	73	74,5	76,25
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		40	40	59,5	62,16	63,83	67,17	64

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, OB, ÖEK, PİB, HBÖB, ÖERB
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 8. sınıf öğrencileri ve ailelerine yönelik mesleki ve teknik eğitimi teşvik edici rehberlik hizmetinin yapılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	₺76.958.964,23
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi

	<ul style="list-style-type: none"> • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	78,62	82,5	87,25	83,75	86,01	90,25	
Mezunların memnuniyet oranı	25	77	78,62	81,02	83,62	85,12	87,37	
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	25	52	63	73	82	89	108	
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	25	377	403	425	438	451	459	

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, OB, PİB, HHB, TEB
Stratejiler	S-2.5.1 Mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	₺83.770.523,60
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	40	17	18	18,5	19	20	21

PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	33	34	35	36	37	38
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) (temel eğitim, ortaöğretim)	30	13	15	20	25	30	35

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, ÖERB, MTEB, ÖEK
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	2.167.779,78
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	50	8	9,8	10,8	12,7	14,4	15,6
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	11	13,2	13,9	15,4	16,2	16,8
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	58,5	66,25	72,75	79,75	82	84,25

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, DÖB, MTEB, TEB, OB, ÖEK
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği
Maliyet Tahmini	5.482.198,75
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	1575	1265	1310	1380	1410	1535
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	81	155	215	315	370	520

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, DHB, SSB, İSGB
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	8.403.760,78
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına

	<p>kazandırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması
--	--

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	1	2	2	3	5	7
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	68	70	80	92	107	122

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, MTEB, HBÖB, HHB, İSGB
Stratejiler	S-3.4.1 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	9.247.082,92
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş

	<p>olması</p> <ul style="list-style-type: none"> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	52	53	53,5	54	54,5	55	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	150	400	450	500	500	550
	Eğitim verilen veli sayısı	25	700	900	1000	1100	1150	1200
PG 4.1.3 Standart kullanılan yerli ölçme araçlarının sayısı	25	3	3	3	3	4	5	

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, TEB, OB, DÖB, ÖEK, MTEB, İEB
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri

	ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü özel eğitim okullardaki hizmetlerin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	₺13.286.587,92
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Destek eğitim odalarının fiziki ve materyal olarak yetersizliklerinin giderilmesi • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.2.1 Özel eğitim destekleyen materyaller	Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	20	7	7	7	7	7	
	Dijital özel eğitim platform	20	5	6	6	7	7	8

	sayısı							
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	15	1	1	1	1	1	1	1
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	15	0	0	0	1	1	1	2
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	15	79	80	80	82	82	82	5
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	15	296	304	310	314	317	317	320

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, TEB, OB, DÖB, ÖEK, MTEB
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallere ulaşımında mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	₺14.455.033,18
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve

	<p>materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması
--	---

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	15	60366	60400	60410	60425	60437	60450
	Öğretmen Sayısı	15	8124	8124	8127	8128	8130	8132
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	99	110	115	119	124	129
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	419	425	429	430	435	437
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		20	522	550	550	575	600	650
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		10	16	16	16	16	16	16

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, TEB, OB, DÖB, ÖEK, HBÖB, MTEB, PİB
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	₺13.328.378,90
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırlacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
Amacın İlgili Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI
Amacın İlişkili Alt Program Hedefi	Dijital içerik

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	110	120	130	140	150	160
PG-5.1.2 EBA Portalında aktif öğretmen oranı	25	55	57	59	60	61	62
PG-5.1.3 EBA Öğretmen Ortalama Kullanım Süresi	25	38	40	41	42	43	44

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖB, HBÖB, MTEB, OB, ÖDSHB, ÖERB, ÖB, PİB, ÖEK, TEB
Stratejiler	S-5.1.1 Dijital içeriklerin kullanılması konusunda öğretmen beceri ve yetenekleri geliştirilecek farkındalık düzeyi arttırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar Okullarımızda dijital alt yapı eksikliği
Maliyet Tahmini	53.216.215,97
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	117	120	125	127	130	132	117
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	150	155	160	165	170	175	150

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	İSGB, BİETB, DÖB, HBÖB, İEB, MTEB, OB, ÖERB, TEB, ÖEK
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	29.353.358,39
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	0	1	1	2	2	3

Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, DÖB, TEB, OB, ÖEK, MTEB, ÖERB, SGB, PİB
Stratejiler	S-6.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	₺30.312.897,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürliğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
--------	---

Hedef 6.2	Uluslararası projelere katılım artırılarak öğrenci ve öğretmenlerin yurt dışı eğitim faaliyetlerinden faydalanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Gerçekleştirilen yurtdışı hareketlilik sayısı	25	4	4	5	6	7	8
PG-6.2.2 Yurt dışı hareketlilik programlarına katılan öğretmen sayısı	25	25	30	35	40	42	45
PG-6.2.3 Yurt dışı hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı	25	12	12	15	18	20	22
PG-6.2.4 Erasmus programlarına yönelik düzenlenen bilgilendirme faaliyetlerine katılan kişi sayısı (öğretmen, yönetici, öğrenci)	25	50	60	70	80	90	100

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Birimi (Ar-Ge)
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEB, DÖB, HBÖB, PİB, MTEB, OB, OERB, YÖYEB
Stratejiler	S-6.2.1 Erasmus projelerine yönelik bilgilendirme amaçlı toplantılar ve eğitimler düzenlenecektir. S-6.2.2 Öğretmen ve öğrencilerim Erasmus projelerine katılımı teşvik edilerek arttırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin yurtdışı eğitim faaliyetlerine yönelik isteksizliği • Yabancı dil becerilerinin düşük olması • Yurtdışı çıkışlarında uygulanan yasal mevzuatın ortaya çıktığı bürokratik engeller • Arge Birimi personelinin sayı olarak yetersiz olması
Maliyet Tahmini	₺257.028.283,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • AB ülkelerine yönelik olumsuz algı • Akreditasyon projesine yönelik okul ortaklığı başvuru sayısının yüksekliği
İhtiyaçlar	• Arge Birimindeki kişi sayısının arttırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	40	45	48	55	56	60	65
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	30	65	68	72	78	80	85
PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	5	7	9	11	15	20

Sorumlu Birim	Personel İşleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, DÖB, HBÖB, MTEB, OB, ÖERB, ÖEK, TEB, İSGB
Stratejiler	<p>S-7.1.1 "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri", ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmen ve okul yöneticilerin mesleki gelişimleri takip edilecektir.</p>
Riskler	<p>Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
Maliyet Tahmini	₺435.465.075,21
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların

	<p>İhtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.						
Amacın İlgili Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Alt Program Hedefi	İdareyi Geliştirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için kurulan sisteme veri girişi yapan okul oranı (%)	50	0	10	30	60	80	100
PG-7.2.2 Coğrafi bilgi sisteminde bilgileri güncellenen okul oranı	50	100	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, DÖB, HBÖB, MTEB, OB, ÖERB, ÖEK, TEB, PİB, HHB, DHB
Stratejiler	S-7.2.1 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirme amacıyla sisteme veri girişleri yapılacaktır.
Riskler	Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması
Maliyet Tahmini	₺170.602.893,10
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım

	ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İl, ilçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması• Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi

4. B Ö L Ü M

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze bakanlık bütçesinden ayrılan pay, özel idare payı, kantin gelirleri ve bağış gelirleri hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir, Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Bakanlık bütçesinden ayrılan pay, özel idare payı, kantin gelirleri ve bağış gelirleri yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini ₺7.330.137.222,51 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 12: Maliyet Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MAALİYET
------------------	------	------	------	------	------	-----------------

AMAÇ 1	₺13.038.181,87	₺18.645.990,66	₺22.166.713,66	₺28.268.143,64	₺35.501.154,66	117.620.184,49
Hedef 1.1	₺2.607.303,94	₺3.325.250,30	₺3.804.675,00	₺4.805.675,60	₺6.804.675,00	21.347.579,84
Hedef 1.2	₺2.200.277,93	₺3.365.852,36	₺4.000.523,85	₺5.490.930,98	₺7.334.989,85	22.392.574,97
Hedef 1.3	₺3.129.793,70	₺4.102.526,00	₺5.145.689,00	₺6.145.687,15	₺8.145.689,00	26.669.384,85
Hedef 1.4	₺5.100.806,30	₺7.852.362,00	₺9.215.825,81	₺11.825.849,91	₺13.215.800,81	47.210.644,83

AMAÇ 2	₺66.760.766,44	₺79.427.161,55	₺93.209.310,81	₺121.172.093,04	₺157.523.713,95	₺518.093.045,79
Hedef 2.1	₺18.235.654,32	₺21.252.356,20	₺22.253.748,12	₺26.569.452,30	₺32.358.569,32	₺120.669.780,26
Hedef 2.2	₺12.352.854,30	₺17.548.639,10	₺19.258.986,69	₺27.325.639,14	₺33.452.879,25	₺109.938.998,48
Hedef 2.3	₺18.525.325,20	₺20.030.358,32	₺23.325.452,14	₺28.325.789,36	₺36.547.854,20	₺126.754.779,22
Hedef 2.4	₺7.985.365,99	₺9.258.452,77	₺12.269.854,02	₺18.547.639,15	₺28.897.652,30	₺76.958.964,23
Hedef 2.5	₺9.661.566,63	₺11.337.355,16	₺16.101.269,84	₺20.403.573,09	₺26.266.758,88	₺83.770.523,60

AMAÇ 3	₺3.264.447,67	4.107.417,72	4.997.156,07	5.949.277,97	6.982.522,80	25.300.822,23
Hedef 3.1	₺265.325,02	₺325.450,72	₺427.156,07	₺527.325,97	₺622.522,00	2.167.779,78
Hedef 3.2	₺855.632,39	₺952.274,00	₺1.000.020,36	₺1.221.952,00	₺1.452.320,00	5.482.198,75
Hedef 3.3	₺1.143.000,26	₺1.254.369,00	₺1.850.657,30	₺2.050.365,22	₺2.105.369,00	8.403.760,78
Hedef 3.4	₺1.000.490,00	₺1.575.324,00	₺1.719.322,34	₺2.149.634,78	₺2.802.311,80	9.247.082,92

AMAÇ 4	3.437.000,00	₺5.203.000,00	₺7.773.000,00	₺10.662.000,00	₺13.995.000,00	₺41.070.000,00
Hedef 4.1	1.035.665,72	₺1.935.985,00	₺2.510.325,00	₺3.252.513,30	₺4.552.098,90	₺13.286.587,92
Hedef 4.2	1.352.965,98	₺1.958.382,00	₺2.752.650,00	₺3.750.634,70	₺4.640.400,50	₺14.455.033,18
Hedef 4.3	1.048.368,30	₺1.308.633,00	₺2.510.025,00	₺3.658.852,00	₺4.802.500,60	₺13.328.378,90

AMAÇ 5	11.433.014,32	13.577.090,57	16.264.697,53	18.952.073,04	22.342.698,90	82.569.574,36
Hedef 5.1	7.430.000,00	9.527.000,20	10.164.597,23	11.852.020,04	14.242.598,50	53.216.215,97
Hedef 5.2	4.003.014,32	4.050.090,37	6.100.100,30	7.100.053,00	8.100.100,40	29.353.358,39

AMAÇ 6	₺36.486.620,00	₺43.777.980,00	₺52.451.580,00	₺63.875.000,00	₺90.750.000,00	₺287.341.180,00
Hedef 6.1	₺726.420,00	₺1.012.990,00	₺1.050.050,00	₺1.865.785,00	₺25.657.652,00	₺30.312.897,00
Hedef 6.2	₺35.760.200,00	₺42.764.990,00	₺51.401.530,00	₺62.009.215,00	₺65.092.348,00	₺257.028.283,00

AMAÇ 7	₺171.957.030,90	₺228.042.878,90	₺412.445.156,51	₺546.249.152,85	₺847.373.749,15	₺2.206.067.968,31
Hedef 7.1	₺63.252.100,90	₺71.258.200,90	₺78.244.627,51	₺100.644.872,85	₺122.065.273,05	₺435.465.075,21
Hedef 7.2	₺8.704.930,00	₺56.784.678,00	₺34.200.529,00	₺45.604.280,00	₺25.308.476,10	₺170.602.893,10

AMAÇ TOPLAM	₺634.994.490,13	₺862.793.648,36	₺1.180.113.495,18	₺1.636.933.966,24	₺2.338.835.706,62	₺6.653.671.306,53
GEN. YÖN. GİDERİ	₺93.552.469,90	₺108.637.233,32	₺118.455.178,93	₺149.517.645,06	₺206.303.388,77	₺676.465.915,98
TOPLAM KAYNAK	₺728.546.960,03	₺971.430.881,68	₺1.298.568.674,11	₺1.786.451.611,30	₺2.545.139.095,39	₺7.330.137.222,51

5. B Ö L Ü M

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Bu bölümde Gümüşhane İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi,

süreçleri oluşturmaktadır. Müdürlüğümüz de bu çerçevede izleme ve değerlendirme faaliyetini yürütecektir.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında,

MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” milli eğitim müdürü, müdür yardımcıları ve şube müdürlerinin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 8: İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme şubesi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama

birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	BİE TB	DH B	DÖ B	HBÖ B	HH B	İSD B	PI B	İE B	İSG B	MTE B	OB	ÖE RB	ÖDS HB	ÖEK	SS B	SG B	TE B	YÖYE B
1.1	i	i	i											i			s	
1.2	i							i						i		i	s	
1.3		i	i	i				i									s	
1.4	i		i								i			i			s	
2.1	i		i							i	s			i				
2.2	i		i							i	s			i				
2.3	i		s							i	i					i		i
2.4	i			i			i			s	i	i		i				
2.5	i				i		i			s	i						i	
3.1	i			s						i		i		i				
3.2	i		i	s						i	i			i			i	
3.3	i	i		s					i						i			
3.4	i			i	i				i	i				s				
4.1	i		i					i		i	i	s		i			i	
4.2	i		i							i	i	s		i			i	
4.3	i		i	i			i			i	i	s		i			i	
5.1	s		i	i			i			i	i	i	i	i			i	
5.2	i	s	i	i				i	i	i	i	i		i			i	
6.1	i		i				i			i	i	i		i	i		i	s

6.2			i	i			i		i	i	i				s	i	i
7.1	i		i	i			s		i	i	i	i		i			i
7.2	i	i	i	i				s	i	i	i	i		i	i	i	i

EKLER

Tablo 14: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1. Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedef	Strateji	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranları azaltılacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.	Temel Eğitim Birimi	BİETB, DÖB, ÖEK, DHB
Hedef 1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	Temel Eğitim Birimi	BİETB, SGB, İEB, ÖEK
Hedef 1.3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. il içi ve il dışında tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	Temel Eğitim Birimi	İEB, DHB, DÖB, HBÖB

<p>Hedef 1.4 İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>Temel Eğitim Birimi</p>	<p>OB, BİETB, DÖB, ÖEK</p>
---	---	----------------------------	----------------------------

Amaç 2. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Strateji	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1 Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p>	<p>Ortaöğretim Birimi</p>	<p>BİETB, DÖB, MTEB, ÖEK</p>
<p>Hedef 2.2. Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanat alanında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>Ortaöğretim Birimi</p>	<p>BİETB, DÖB, MTEB, ÖEK</p>
<p>İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>	<p>Din Öğretimi Birimi</p>	<p>SGB, BİETB, OB, MTEB, YÖYEB</p>

<p>Hedef 2.4 Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği arttırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 8. sınıf öğrencileri ve ailelerine yönelik mesleki ve teknik eğitimi teşvik edici rehberlik hizmetinin yapılması sağlanacaktır.</p>	<p>Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi</p>	<p>BİETB, OB, ÖEK, PİB, HBÖB, ÖERB</p>
<p>Hedef 2.5 Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı arttırılacaktır. S-2.5.2 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Birimi</p>	<p>BİETB, OB, PİB, HHB, TEB</p>

<p>Amaç 3. Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</p>			
Hedef	Strateji	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>Hayat Boyu Öğrenme Birimi</p>	<p>BİETB, ÖERB, MTEB, ÖEK</p>

<p>Hedef 3.2.Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır</p>	<p>Hayat Boyu Öğrenme Birimi</p>	<p>BİETB, DÖB, MTEB, TEB, OB, ÖEK</p>
<p>Hedef 3.3.Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	<p>Hayat Boyu Öğrenme Birimi</p>	<p>BİETB, DHB, SSB, İSGB</p>
<p>Hedef 3.4.Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	<p>Özel Öğretim Kurumları Birimi</p>	<p>BİETB, MTEB, HBÖB, HHB, İSGB</p>

<p>Amaç 4. Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</p>			
Hedef	Strateji	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi</p>	<p>BİETB, TEB, OB, DÖB, ÖEK, MTEB, İEB</p>

<p>Hedef 4.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi</p>	<p>BİETB, TEB, OB, DÖB, ÖEK, MTEB</p>
<p>Hedef 4.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi</p>	<p>BİETB, TEB, OB, DÖB, ÖEK, HBÖB, MTEB, PİB</p>

Amaç 5. Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Strateji	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1 Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>	<p>S-5.1.1 Dijital içeriklerin kullanılması konusunda öğretmen beceri ve yetenekleri geliştirilecek farkındalık düzeyi arttırılacaktır.</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi</p>	<p>DÖB, HBÖB, MTEB, OB, ÖDSHB, ÖERB, ÖB, PİB, ÖEK, TEB</p>
<p>Hedef 5.2 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir</p>	<p>Destek Hizmetleri Birimi</p>	<p>İSGB, BİETB, DÖB, HBÖB, İEB, MTEB, OB, ÖERB, TEB, ÖEK</p>

Amaç 6. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef	Strateji	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1 Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve uluslararası alanda etkililik artırılabilecektir.	S-6.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi	BİETB, DÖB, TEB, OB, ÖEK, MTEB, ÖERB, SGB, PİB
Hedef 6.2 Uluslararası projelere katılım artırılarak öğrenci ve öğretmenlerin yurt dışı eğitim faaliyetlerinden faydalanması sağlanacaktır.	S-6.2.1 Erasmus projelerine yönelik bilgilendirme amaçlı toplantılar ve eğitimler düzenlenecektir. S-6.2.2 Öğretmen ve öğrencilerim Erasmus projelerine katılımı teşvik edilerek arttırılacaktır.	Strateji Geliştirme Birimi (Ar-Ge)	TEB, DÖB, HBÖB, PİB, MTEB, OB, OERB, YÖYEB

Amaç 7. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef	Strateji	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri arttırılacaktır.	S-7.1.1 "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri", ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir. S-7.1.2 Personel niteliğini arttırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır. S-7.1.3 Öğretmen ve okul yöneticilerin mesleki gelişimleri takip edilecektir.	Personel İşleri Birimi	BİETB, DÖB, HBÖB, MTEB, OB, ÖERB, ÖEK, TEB, İSGB

<p>Hedef 7.2 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.</p>	<p>S-7.5.1 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirme amacıyla sisteme veri girişleri yapılacaktır.</p>	<p>Strateji Geliştirme Birimi</p>	<p>BİETB, DÖB, HBÖB, MTEB, OB, ÖERB, ÖEK, TEB, PİB, HHB, DHB</p>
--	--	-----------------------------------	--

T.C. GÜMÜŞHANE VALİLİĞİ
GÜMÜŞHANE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlük birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Gümüşhane MEM 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Strateji Geliştirme Kurulu			
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Adnan GÜRBÜZ	İl Millî Eğitim Müdürü	
2	Mesut OLGUN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
3	Musa UNCU	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
4	Özgür ŞAHİN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
5	Gönül EROĞLU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
6	Turan TANIŞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
7	Adem DOĞAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
8	Eyyüp ZENGİN	Torul İlçe Millî Eğitim Müdürü	
9	Hüseyin AK	Kürtün İlçe Millî Eğitim Müdürü	
10	Selahattin YÜZGEÇ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	



T.C.
GÜMÜŞHANE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-20055123-10.06.01-100187757
Konu : Gümüşhane MEM 2024-2028 Stratejik Planı

04/04/2024

VALİLİK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "**Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Program Bütçe**" başlıklı 9. maddesi gereğince; kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ait 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmış olup Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde "**O L U R**" larınıza arz ederim.

Selahattin YÜZGEÇ
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Adnan GÜRBÜZ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR

Mehmet Faruk SAYGIN
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek: Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü (82 Sayfa)
Stratejik Planı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Kamer Mah. Sebahattin Aytık Cad. Millî Eğt. Md.
Strateji/Az-Ge Şubesi
Telefon No : 0 (456) 213 10 77
E-Posta: stratejigelistirme29@meh.gov.tr
Kep Adresi : meh@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ebys>
Bilgi için: Sevil BAĞ BAL
Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
İnternet Adresi: stratejigelistirme29@meh.gov.tr Faks:4562131017

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.sorgu.meh.gov.tr> adresinden 4496 - a244 - 37a9 - 9664 - 0f54 kodu ile teyit edilebilir.

